

Aleksandra Feder

Anna Nieścierowicz

**PROGRAM KSZTAŁCENIA
ZINTEGROWANEGO**
dla I etapu edukacyjnego
sześćioletniej szkoły podstawowej
specjalnej dla uczniów
z upośledzeniem
umysłowym w stopniu lekkim



Program zawiera cele edukacyjne wraz z opisem procedur ich osiągnięcia oraz przejrzysty układ treści nauczania.

Nakładem Wydawnictwa Harmonia ukazał się

**„Program kształcenia zintegrowanego dla I etapu edukacyjnego sześćioletniej szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim”
autorstwa nauczycieli Zespołu Szkół Specjalnych nr 105
Aleksandry Feder i Anny Nieścierowicz**

Program nauczania obejmuje pierwszy etap edukacji dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym. Może on być realizowany w warunkach szkoły podstawowej specjalnej, ale także we wszystkich szkołach ogólnodostępnych, gdzie realizują obowiązek szkolny dzieci o obniżonej sprawności intelektualnej. Główną ideą konstruowania tego programu było akcentowanie podmiotowości dziecka, a co za tym idzie jego potrzeb, możliwości i zainteresowań.

W programie wyszczególniono treści kształcenia z zakresu działalności społeczno-przyrodniczej, polonistycznej, matematycznej, muzyczno-ruchowej, plastyczno-technicznej i fizyczno-ruchowej

Przedstawionym treściom towarzyszy opis przewidywanych wiadomości i umiejętności ze wszystkich obszarów aktywności po pierwszym etapie edukacji.

Opis przewidywanych efektów z pewnością ułatwi nauczycielom planowanie pracy i wskaże zakres realizowanych treści. Umiejętności dziecka kończącego pierwszy etap edukacji przedstawiono w tabelach i określono jako minimalne, zadowalające oraz maksymalne. Nauczyciel może odczytać je jako wskazanie do planowania pracy na kolejny - pierwszy, drugi i trzeci rok pracy z zespołem klasowym. Istotniejsze jednak wydaje się odczytanie przewidzianych efektów nauczania jako wskazanie do planowania indywidualnej pracy dydaktycznej dla poszczególnych dzieci. Od wielu już lat obserwuje się wielkie zróżnicowanie poziomu możliwości edukacyjnych i stopnia dojrzałości emocjonalno-społecznej dzieci uczących się w jednym zespole klasowym. Stąd konieczność określenia przewidywanych osiągnięć i doboru treści kształcenia dla każdego dziecka indywidualnie.

Treści kształcenia ujęte zostały w bloki tematyczne, a ich układ ma charakter spiralny.

Przedstawiony program jest propozycją i należy traktować go w sposób otwarty. Każdy nauczyciel dostosowuje treści programowe, czas i miejsce ich realizacji do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków szkoły.

Aleksandra Feder