

Program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”

Realizowany w Zespole Szkół Specjalnych nr 105
w Poznaniu

Program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” funkcjonuje od 2008r. Na przestrzeni lat podlegał ewaluacji. Dzięki niemu i konsekwentnym działaniom zmniejszyła się ilość zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu. Uczniowie i rodzice zaczęli postrzegać szkołę otwartą na oczekiwania i potrzeby uczniów. Działania profilaktyczne opierają się na programie ogólnopolskim „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. Osoby odpowiedzialne za program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”: Sylwia Schulz, Magdalena Dziecioł koordynują i monitorują realizację wewnątrzszkolnych programów: Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyczny.

Założenia programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”

Wysiłki podejmowane w ramach szkolnej edukacji profilaktycznej przyniosą efekty, jeżeli:

- a) treści, zakres i metody edukacji profilaktycznej uwzględniać będą oczekiwania uczniów wszystkich klas oraz będą dostosowane do ich potrzeb i problemów;
- b) program ten będzie realizowany w systemie obowiązujących zajęć dla uczniów podczas różnych pogadanek, zajęć pozalekcyjnych;
- c) za realizację programu odpowiedzialni będą: koordynatorzy do spraw bezpieczeństwa, nauczyciele, samorząd uczniowski;
- d) instytucjami wspomagającymi realizację programu będą: policja, straż miejska, pielęgniarka;

Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” ma na celu budowanie szkoły wspierającej uczniów i jednocześnie wymagającej, zakłada kreowanie klimatu współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu.

Cel główny:

Kształtowanie i nabywanie właściwych postaw życiowych w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa.

Cele szczegółowe:

1. Dbą o higienę osobistą i rozumie wpływ zdrowego stylu życia oraz właściwego odżywiania na zdrowie i życie człowieka.
2. Ma świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z alkoholu, papierosów, narkotyków oraz programów komputerowych i telewizyjnych niedostosowanych do wieku.
3. Potrafi zachować bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
4. Umie budować poprawne relacje z rówieśnikami.
5. Potrafi rozwiązywać swoje problemy i wie, kogo prosić o pomoc w sytuacjach trudnych.
6. Jest wrażliwy na problemy, które dotyczą jego rówieśników.
7. Wie czym charakteryzuje się postawa asertywna i wypracowuje w sobie taki model postępowania.
8. Zna i przestrzega:
 - prawa i obowiązki ucznia
 - procedury w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa
 - zasady wystawiania ocen z zachowania

Metody:

Aktywności kreatywnej, pogadanki, scenki dramatyczne, pokazy, prelekcje, prezentacje.

Formy pracy:

Realizacja poprzez koło „Bądź bezpieczny” dla klas I – III S.P.
Zbiorowa, grupowa, indywidualna, jednolita, zróżnicowana.

Zakres działań:

- a) wspieranie rodziny w jej funkcjach wychowawczych (rozmowy z rodzicami);
- b) przygotowanie do dorosłego życia zarówno przez przekazywanie wiedzy, jak i kształtowanie postaw i umiejętności uczniów (przeprowadzane lekcje z zakresu regulaminów dotyczących prawidłowego zachowywania się w szkole i poza nią, zaznajomienie z prawami człowieka, zajęcia metodą bajkoterapii z zakresu przeciwdziałaniu agresji w szkole);
- c) ukształtowanie w uczniach: zachowań bezpiecznych w szkole, w domu, na drodze, w czasie zabaw, gier, nauki i odpoczynku, właściwych zachowań w sytuacjach zagrożeń życia, zdrowia i mienia człowieka, umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, postaw gotowości do udzielania pomocy innym, świadomości i odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje oraz innych ludzi, poszanowania i respektowania prawa oraz przepisów szczególnie mających znaczenie dla życia i zdrowia ludzkiego;
- d) diagnozowanie i identyfikowanie czynników ryzyka (rozmowy dyscyplinujące z uczniami);
- e) współpraca z Komendą Policji Poznań – Nowe Miasto, Strażą Miejską w zakresie prewencji (prowadzenie przez policjantów i strażników zajęć o tematyce: bezpieczeństwo na drodze, na wakacjach, przeciwdziałanie narkomanii, agresji);

- f) upowszechnianie zaufania i wzajemnego szacunku w relacjach szkolnych, wsparcie szkoły w budowaniu konstruktywnej współpracy z rodzicami opartej na efektywnych sposobach porozumiewania się (zebrania z rodzicami);
- g) organizowanie apeli szkolnych pokazujących dobrą praktykę uczniów: osiągnięcia sportowe, teatralne, edukacyjne, plastyczne oraz terapeutyczne (podkreślanie aktywności i możliwości ucznia jako narzędzie eliminowania agresji i przemocy w szkole, bez upubliczniania zachowań dysfunkcyjnych);
- h) prowadzenie rejestru działalności pozalekcyjnej i monitorowanie oferty zagospodarowania czasu wolnego przez uczniów (nadzór pedagogiczny nad realizacją kół zainteresowań przez nauczycieli);
- i) zwiększenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez uczestnictwo w szkoleniu Rady Pedagogicznej na temat metod radzenia sobie w sytuacjach problemowych: agresja, alkohol, narkotyki, profilaktyka;
- j) prowadzenie rejestru „kart zdarzenia”, apeli szkolnych o tematyce bezpieczeństwa, lekcji profilaktycznych;

Ewaluacja:

Diagnozowanie zagrożeń (analiza) z „Kart zdarzeń” - organizacja działań sprzyjająca polepszeniu bezpieczeństwa w szkole.

W klasach I – III S.P. zostanie przeprowadzony konkurs sprawdzający wiedzę na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

W klasach IV – VI S.P., Gimnazjum i PdP zostanie przeprowadzony konkurs na apelu szkolnym, przez strażnika miejskiego z zakresu bezpieczeństwa w otaczającym świecie.