

## PROJEKT EDUKACYJNY:

**„Dzieci, Dzieciom – wykonujemy pomoce edukacyjne dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną”**

Autorzy:

Małgorzata Choromańska

Magdalena Kołodziejczyk

Robert Dąbrowski

## **I. Czas trwania projektu edukacyjnego:**

Rok szkolny 2010 / 2011

## **II. Uczniowie objęci projektem edukacyjnym:**

Klasy I, IIc, IIIa PdP oraz C gimnazjum (uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym)

## **III Cele projektu edukacyjnego:**

- Zapoznanie uczniów klas PdP oraz C gimnazjum z wartością, jaką jest praca,
- Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę,
- Kształtowanie u uczniów postawy bezinteresownej pomocy innym osobom,
- Poznanie dziedzin techniki obejmujących obróbkę różnego rodzaju materiałów, malowanie oraz elementy elektrotechniki,
- Wykonanie pomocy edukacyjnych dla uczniów oddziałów edukacyjno – terapeutycznych ZSS nr 105,
- Wykonanie instrukcji użycia pomocy edukacyjnych
- Doposażenie szkolnej bazy pomocy edukacyjnych dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością,

## **IV Dziedziny techniki, z którymi zapozna się uczeń:**

- budowa pomocy edukacyjnych – poznanie elementów konstrukcyjnych
- warsztat i narzędzia stolarskie,
- warsztat i narzędzia ślusarskie
- dokumentacja techniczna,
- zasady BHP i P-Poż,
- techniki stolarskie( trasowanie, cięcie, piłowanie, szlifowanie, malowanie, klejenie, skręcanie )
- techniki ślusarskie ( trasowanie, cięcie, piłowanie, lutowanie, gięcie, metaloplastyka)
- środki konserwujące,
- zasady montażu

## **V Merytoryczne uzasadnienie projektu:**

Główne założenie projektu to umożliwienie uczniom z oddziałów PdP oraz uczniom z gimnazjum wykonania, na zajęciach techniki i funkcjonowania w środowisku, pomocy edukacyjnych dla swoich kolegów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.

W ten sposób uczniowie nabędą przekonania o przydatności swojej pracy, będą znali jej odbiorcę i przeznaczenie, co wpłynie na ich stosunek do wykonywanego zadania. Samo wykonanie pomocy edukacyjnych służących usprawnianiu zaburzonej koordynacji wzrokowo- ruchowej, wodzenia wzrokiem, świadomości ciała, spełni swoją usprawniającą rolę również wobec uczniów wytwarzających te przedmioty. Tak więc terapeutyczny efekt będzie niejako podwojony. Ponadto uczniowie poznają procesy związanie z

konstrukcją, konserwowaniem i ozdabianiem wyrabianych przedmiotów, a tym samym nabędą nowe umiejętności techniczne.

Gotowe pomoce będą służyły ich mniej sprawnym kolegom do poznawania oraz doświadczania swoich dłoni podczas manipulacji. Zagadnienie to jest niezwykle istotne, ponieważ sprawne dłonie zapewniają człowiekowi niezależność w czynnościach samoobsługowych i umożliwiają wykonywanie prostych prac. Nie bez powodu, na co zwraca uwagę Hanna Olechnowicz (1998), w kulturze zakorzeniły się powiedzenia: „mieć dwie lewe ręce” czy „umywać ręce”, które mają negatywne znaczenie.

Rozwój człowieka opisują dwa prawa: prawo rozwoju cefalokaudalnego, czyli w kierunku od głowy do stóp oraz prawo rozwoju proksymodystalnego, czyli od środka na zewnątrz (Vasta i In., 1995). Innymi słowy, dla prawidłowego rozwoju sprawności motorycznej (w tym manualnej) ważny jest rozwój intelektualny. Im wyższy poziom rozwoju intelektualnego, tym większa sprawność motoryczna. Jeśli dziecko potrafi kontrolować pozycję głowy, to może przejść do poznawania swojego ciała. Wpierw doświadcza linii środkowej, następnie uczy się, w trakcie spontanicznej zabawy, że ręce tę linię przekraczają. W dalszym etapie rozwoju dziecko pracuje obydwojema rękami jednocześnie (koordynacja równoległa) aż do momentu ustalenia lateralizacji. Opisane doświadczenia wspomagane są poprzez współdziałanie zmysłów, a w szczególności przedsionkowego, proprioceptywnego i wzrokowego. Należy pamiętać, że towarzyszy im ruch, który można określić podstawowym pokarmem mózgu (por. Goddard Blythe, 2008).

Rozwój sprawności manualnej dziecko osiąga najpóźniej, gdyż wpierw musi opanować duże ruchy rozmachowe ramion, by dojść do precyzyjnych ruchów nadgarstka i palców (przejście od odruchu dłoniowego do używania kciuka i palca wskazującego przy posługiwaniu się przedmiotami, które świadczy o procesie zaawansowanej mielinizacji tej części mózdzku, która odpowiada za rozwój ruchów rąk i artykulację mowy) (Goddard Blythe, 2008).

U uczniów z niepełnosprawnością intelektualną opisane procesy rozwojowe przebiegają w sposób nieprawidłowy. Dzieci i młodzież mają problem z opanowaniem prostych czynności. Ważne jest i to, że nie lubią oni bądź niechętnie wykonują zadania i ćwiczenia, które wymagają sprawnych rąk.

Z myślą o nich powstał projekt. Pomoce zostały tak zaprojektowane, by ich wykorzystanie było atrakcyjne dla uczniów oraz by przyjmowali oni możliwie najbardziej dla nich optymalną (zbliżoną do prawidłowej) postawę ciała. Przede wszystkim większość pomocy może być zawieszona bądź umocowana na stojaku, co wymusi utrzymywanie wyprostowanej głowy a przez to prawidłowe ustawienie gałek ocznych. Dzięki temu oczy będą podążać za ruchami ręki. W zestawie pomocy znalazły się materiały do ćwiczeń nadgarstka (układanki szpulkowe, labirynty czy zestaw różnych pojemników do otwierania/zamykania). Uwzględniono też pomoce służące rozwijaniu zmysłu dotyku dłoni i stóp (pudełko sensoryczne i ścieżka sensoryczna). Ścieżkę można wykorzystać do ćwiczeń rozwijających świadomość stóp, co przyczyni się w znacznym stopniu do prawidłowej pozycji podczas zajęć w pozycji siedzącej.

## **VI Wykaz pomocy edukacyjnych wykonanych w ramach projektu:**

- Ścieżka sensoryczna z haczykami do zawieszenia,

- Drewniane płaskie labirynty,
- Wyszywanki na stojaku z dołączonym wzorem,
- Memo dźwiękowe (puszki),
- Układanki szpulkowe,
- Rytmiczne układanki wg wzoru,
- Pudełko sensoryczne,
- Mozaiki ściennie z dołączonym wzorem,
- Zestaw różnych rodzajów pojemników do otwierania / zamykania na desce,
- Kształty do wykrawania w masach plastycznych

## VII Podsumowanie projektu:

Zwieńczeniem projektu będzie wystawa wykonanych pomocy edukacyjnych oraz prezentacja multimedialna dokumentująca wszystkie etapy projektu, zamieszczona na stronie szkoły [www.zss105.neostrada.pl](http://www.zss105.neostrada.pl)

## VIII Korzyści wynikające z realizacji projektu:

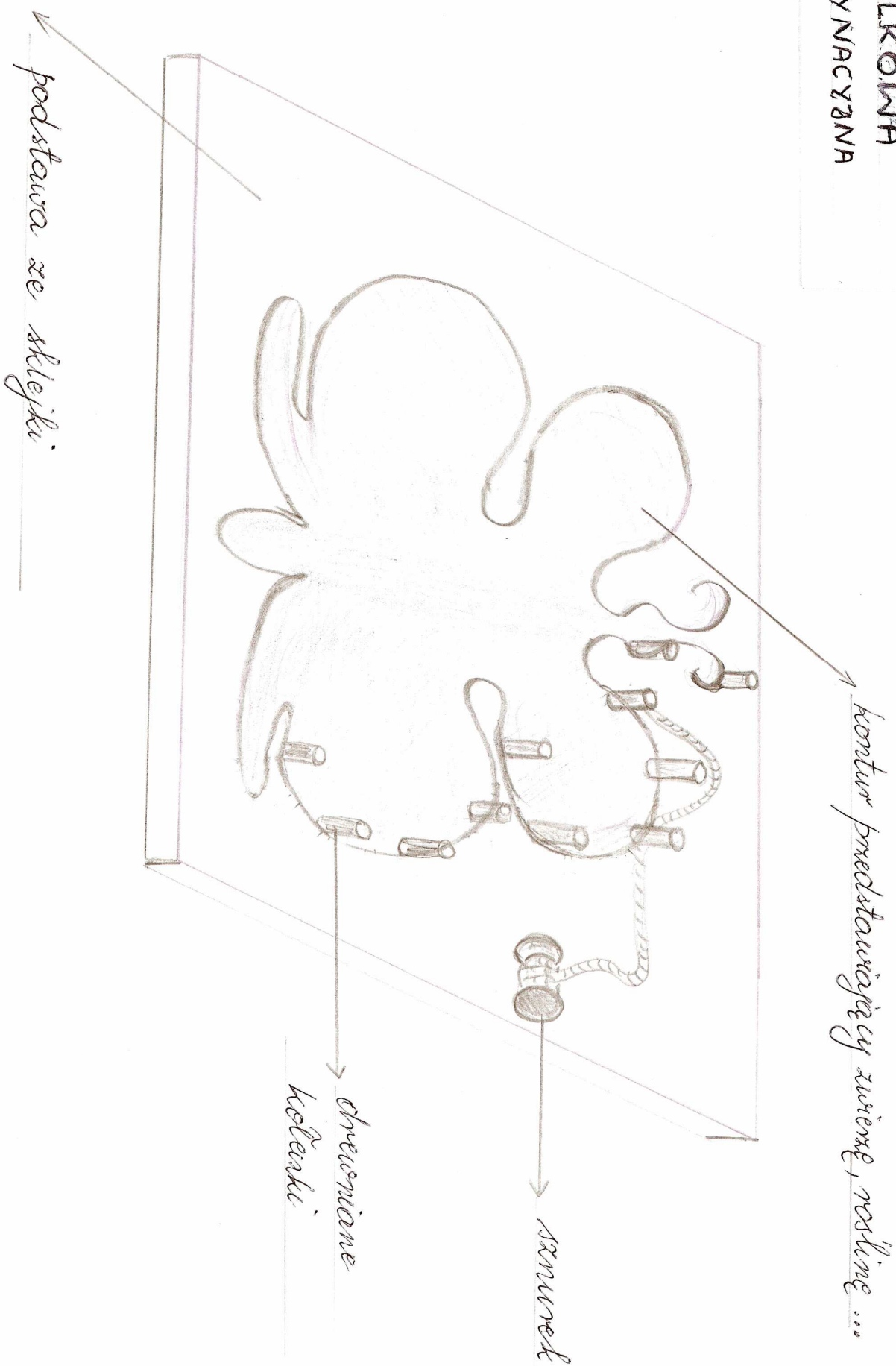
Dzięki realizacji projektu:

- Uczniowie PdP nabędą nowe umiejętności techniczne. większą sprawność manualną oraz przekonanie o przydatności ich pracy
- Uczniowie własną pracą wzbogacą bazę szkolnych pomocy edukacyjnych,
- Uczniowie oddziałów edukacyjno – terapeutycznych będą korzystać z pomocy dostosowanych do ich potrzeb,
- Projekt służy wyrobieniu u uczniów postawy altruizmu, empatii i współpracy na rzecz innych.

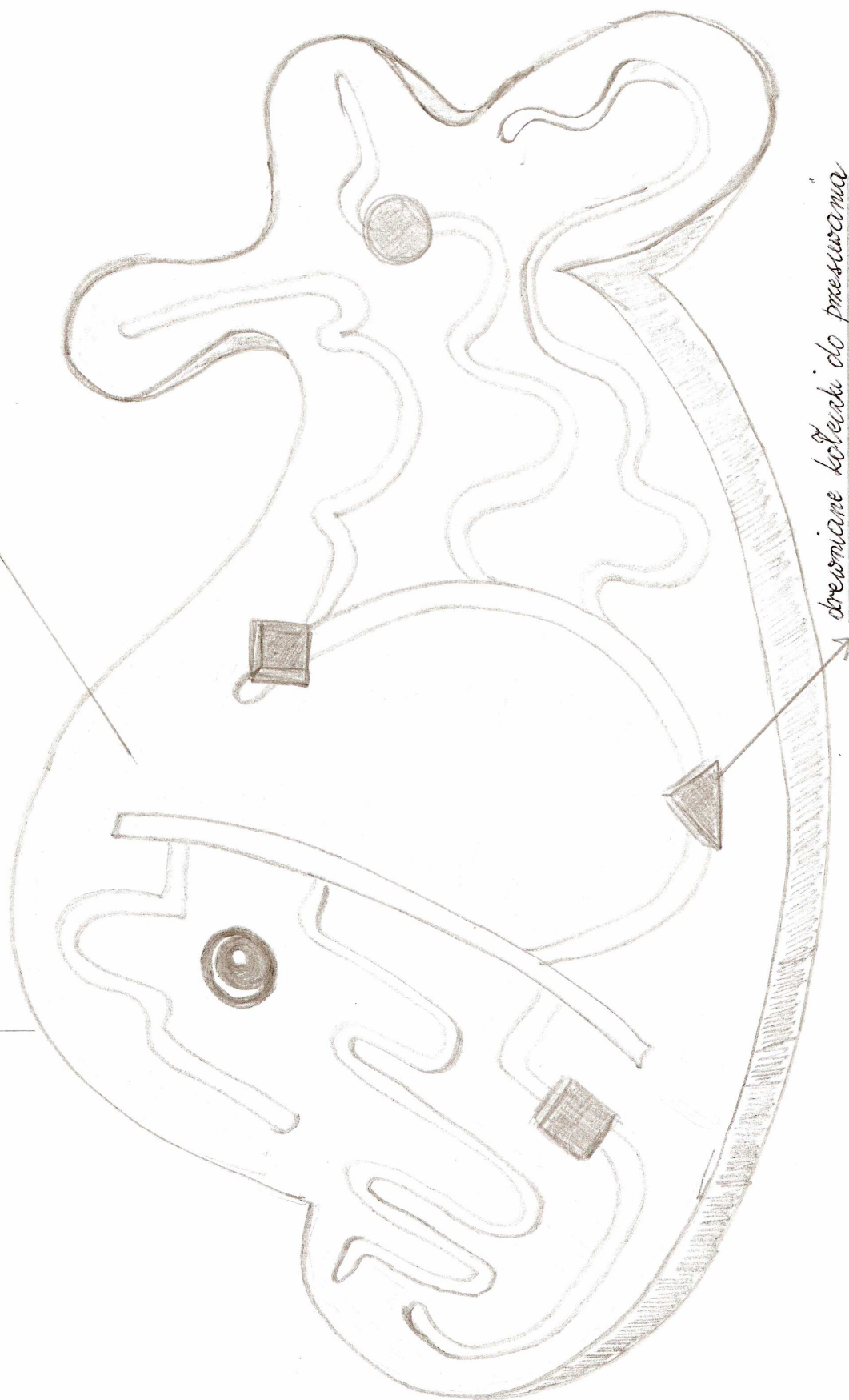
## Kosztorys:

| Lp.           | Nazwa                                             | Ilość      | Cena jednostkowa | Razem             |
|---------------|---------------------------------------------------|------------|------------------|-------------------|
| 1.            | Sklejka z drewna liściastego różnej grubości      | 3 arkusze. | 150.00 zł        | 450.00 zł         |
| 2.            | Lakier akrylowy ( bezbarwny i w różnych kolorach) | 10 puszek. | 15.00 zł         | 150.00 zł         |
| 3.            | Drut różnej grubości                              | 3 op.      | 30.00 zł         | 90.00 zł          |
| 4.            | Płytki ceramiczne o różnej fakturze               | 30szt      | 2.00 zł          | 60.00 zł          |
| 5.            | Listwy ozdobne                                    | 10 szt.    | 20.00 zł         | 200.00 zł         |
| 6.            | Kołki montażowe                                   | 10 mb.     | 5.00 zł          | 50.00 zł          |
| 7.            | Przyrząd wielopozycyjna                           | 1 szt      | 65.00 zł         | 65.00 zł          |
| 8.            | Deski olchowe i bukowe                            | 4 mkw.     | 50.00 zł         | 200.00 zł         |
| 9.            | Klej wikol                                        | 1 op.      | 30.00 zł         | 30.00 zł          |
| <b>Razem:</b> |                                                   |            |                  | <b>1295.00 zł</b> |

UKŁADANKA  
SZPULKOWA  
KOORDYNACYJNA



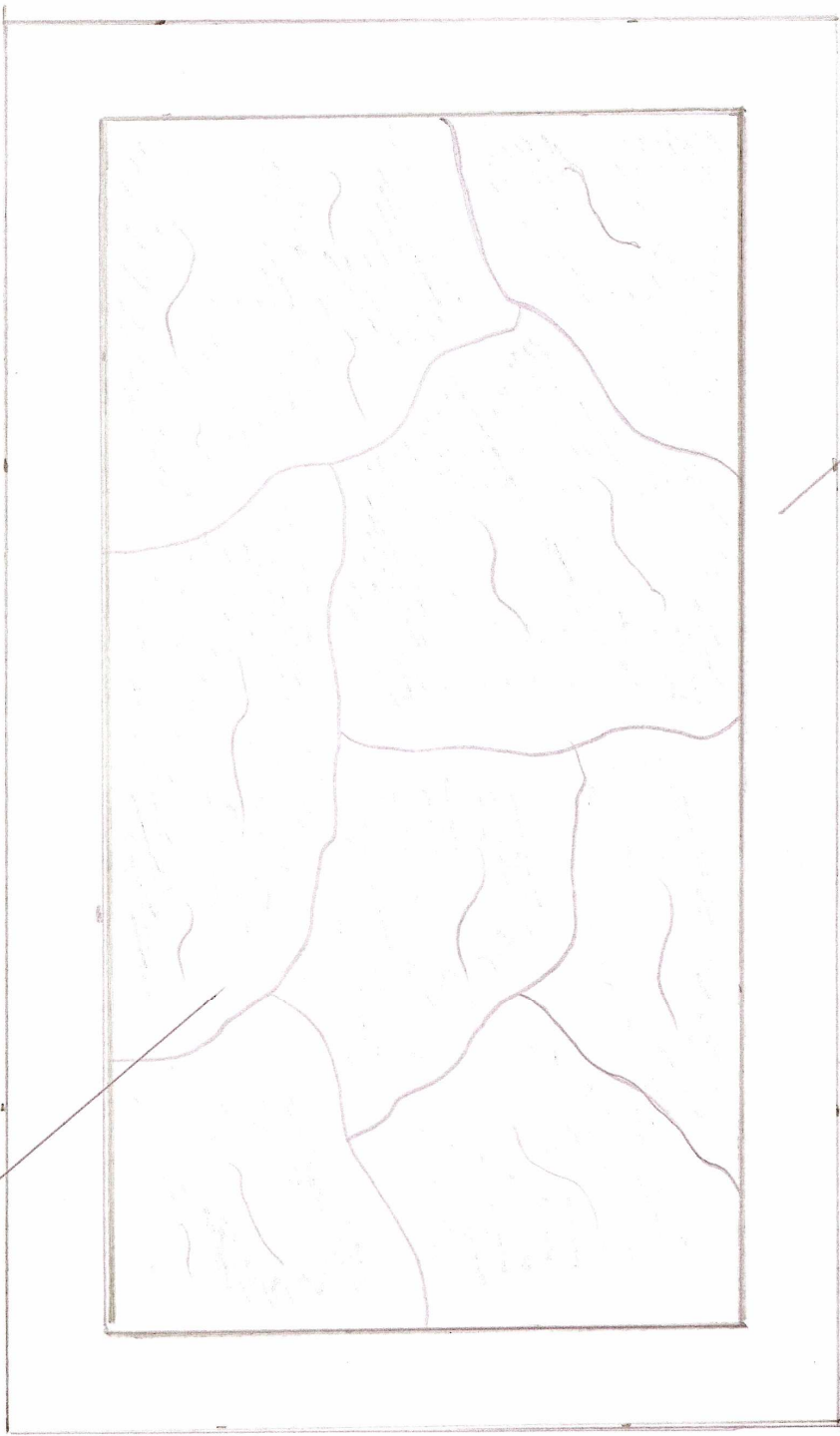
podstawa ze sklepi



drewniane kolecki do przesuwania

PEYTKI  
O ZRÓŻNICOWANIE  
FAKTURZE

ramka ze szkła



powierzchnia o różnorodnej fakturze np. kapeł