

Załącznik nr 1

do Statutu Zespołu Szkół Specjalnych nr 105 im. Juliana Tuwima w Poznaniu

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 105
IM. JULIANA TUWIMA W POZNANIU**

Spis treści:

1. Wstęp.
2. Rozdział 1: Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej.
3. Rozdział 2: Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.
4. Rozdział 3: Współpraca ze środowiskiem ucznia.
5. Rozdział 4: Uwagi końcowe.
6. Podstawa prawna.



*„Człowiek nie tylko pamięta, ale i zapomina,
nie tylko się myli, ale poprawia swoje różne błędy,
nie tylko gubi, ale i znajduje.*

Można się nauczyć pamiętać to, co dobre i pożyteczne.”

Janusz Korczak

WSTĘP

§ 1

Misją szkoły w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości nie jest jedynie nauczanie. Równie ważny okazuje się połączony z nim umiejętnie proces wychowawczy. Głównym jego celem powinno być przygotowanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną do konstruktywnego życia w otaczającym nas świecie. Rozwijanie kompetencji adaptacyjnych u dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych uczęszczających do Zespołu Szkół Specjalnych nr 105 im. Juliana Tuwima w Poznaniu okazuje się priorytetem. W oddziaływaniach dydaktyczno – wychowawczych ogromną rolę pełni profilaktyka, polegająca na realizacji zadań mających na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób i niekorzystnych zjawisk społecznych. Nadrzędnym zadaniem szkoły jest stworzenie wartościowego i konstruktywnego środowiska wychowawczego, które pomoże uczniowi rozwinąć wszystkie sfery osobowości, na miarę jego indywidualnych możliwości.

§ 2

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników Zespołu Szkół Specjalnych nr 105 im. Juliana Tuwima w Poznaniu. Realizowany jest przez wszystkich pracowników, w ścisłej współpracy ze środowiskiem ucznia (rodzinnym i lokalnym).

Rozdział 1

Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej

§ 3

Ogólne cele wychowawczo - profilaktyczne wynikają z podstawy programowej i określają główne kierunki działań wychowawczych Zespołu Szkół Specjalnych nr 105 im. Juliana Tuwima w Poznaniu. Do nadrzędnych celów dobrane zostały odpowiednie cele szczegółowe.

1. Tworzenie warunków umożliwiających uczniom uczącym się w szkole łatwą adaptację do nowego środowiska społecznego:
 - 1) zmniejszenie u uczniów trudnych napięć emocjonalnych oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa w pierwszych kontaktach ze szkołą;
 - 2) wspieranie rozwoju osobistego ucznia w celu nawiązania prawidłowych relacji społecznych;
 - 3) konstruowanie prawidłowych relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, przygotowanie do nauki uczniów, którzy nie reprezentują gotowości szkolnej;
 - 4) motywowanie rodziców oraz uczniów do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integracji ze szkołą.

2. Przygotowanie do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie współczesnym:
 - 1) uświadomienie odpowiedzialności za wartość życia;
 - 2) ukazywanie sensu życia oraz uświadomienie konieczności pracy nad sobą;
 - 3) wspieranie samoakceptacji oraz uświadomienie własnych zalet oraz wad;
 - 4) ocenianie przez uczniów własnych postępów dydaktycznych i wychowawczych, wdrażanie do adekwatnego oceniania innych osób;
 - 5) umiejętne planowanie swojej przyszłości;
 - 6) kształtowanie wrażliwości estetycznej wobec otoczenia;

- 7) poznawanie i przetwarzanie różnych źródeł informacji o świecie (książka, prasa, radio, telewizja, komputer, internet);
- 8) nauczanie bezpiecznego poruszania się w świecie wykorzystującym nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne (sieć internetowa, elektroniczne gry, telefonia komórkowa).

3. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich:

- 1) zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami na terenie szkoły; oraz zasadami kształtowania prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej;
- 2) uświadomienie obowiązujących w naszym kraju praw dziecka;
- 3) poszanowanie wolności człowieka i jej granic;
- 4) kształtowanie poczucia odpowiedzialności podczas pełnienia rozmaitych ról społecznych;
- 5) rozbudzanie szacunku wobec drugiego człowieka, kształtowanie postawy tolerancji oraz akceptacji wszelkiej odmienności (wygląd zewnętrzny, stan zdrowia, wyznanie, rasa);
- 6) niwelowanie przejawów agresji słownej oraz fizycznej w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, przeciwdziałanie zachowaniom dewastacyjnym;
- 7) wdrażanie do odpowiedniego zachowania w określonych sytuacjach;
- 8) podnoszenie kultury osobistej poprzez: słowo, zachowanie, wygląd zewnętrzny.

4. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, szkole i społeczności lokalnej:

- 1) ukazywanie pozytywnych wzorców życia rodzinnego;
- 2) podejmowanie działań zapobiegających nieprawidłowym postawom uczniowskim;
- 3) uświadomienie roli i znaczenia środowiska szkolnego w procesie kształcenia oraz wychowania; zachęcenie do respektowania tradycji i symboli szkoły;
- 4) integrowanie społeczności szkolnej, zachęcanie do utożsamiania się ze swoją klasą, szkołą;
- 5) kształtowanie postawy szacunku dla mienia szkoły;
- 6) zapoznanie uczniów z tradycją i kulturą regionu; poznanie wybranych zabytków naszego miasta;

- 7) współdziałal w życiu społeczności lokalnej;
- 8) przestrzeganie obowiązujących na terenie szkoły dokumentów (Statut, regulaminy, przepisy, instrukcje).

5. Kształtowanie postawy poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego z uwzględnieniem kultury europejskiej:

- 1) poznanie polskich symboli narodowych, a także symboli Unii Europejskiej;
- 2) rozbudzanie postawy szacunku i dumy narodowej;
- 3) zapoznanie z tradycją i kulturą polską oraz zwyczajami wybranych państw europejskich;
- 4) kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur.

6. Promowanie zdrowego stylu życia w formie działań profilaktycznych:

- 1) kształtowanie umiejętności planowania form aktywnego i konstruktywnego spędzania wolnego czasu;
- 2) poznawanie otaczającego środowiska, ukazywanie czynników powodujących degradację świata przyrody ożywionej i nieożywionej;
- 3) uświadomienie konieczności systematycznego dbania o higienę osobistą i estetykę wyglądu zewnętrznego;
- 4) wprowadzenie podstawowych nawyków zachowań prozdrowotnych (zdrowy styl życia, przeciwdziałanie otyłości oraz niedowadze masy ciała, profilaktyka uzależnień, prawidłowe działanie w razie wystąpienia: wypadku, czy choroby);
- 5) rozbudzanie świadomości negatywnych skutków uzależnień (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, zakupoholizm, uzależnienie od: dopalaczy, gier komputerowych, telewizji, internetu);
- 6) zapoznanie z podstawowymi przepisami BHP obowiązującymi na terenie szkoły i poza jej terenem, zwiększanie bezpieczeństwa uczniów.

7. Kształtowanie postawy proekologicznej:

- 1) zapoznanie z podstawowymi pojęciami ekologicznymi;
- 2) zachęcenie do stosowania w praktyce zasad etyczno-moralnych z zakresu

ochrony środowiska;

- 3) wyrobienie pozytywnych nawyków proekologicznych takich jak: segregowanie odpadów, wyrzucanie śmieci tylko w przeznaczonych do tego miejscach, oszczędne gospodarowanie wodą i energią elektryczną, kupowanie produktów w odpowiedniej ilości oraz w opakowaniach ekologicznych;
- 4) ukazanie konieczności poszanowania przyrody ożywionej: dbanie o rośliny i zwierzęta (dzikie, udomowione oraz umieszczone w schroniskach).

Rozdział 2

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły

§ 4

Wszyscy pracownicy szkoły powinni brać czynny udział w procesie wychowawczym i profilaktycznym. Bardzo ważne jest utrzymywanie dobrych relacji z uczniami, traktowanie ich podmiotowo. Ponadto wskazane jest dostarczanie wzorów konstruktywnego stylu życia oraz sprawne zapobieganie wszelkim zagrożeniom i zachowaniom niepożądanym.

1. Najważniejsze zadania wychowawczo - profilaktyczne realizowane w Zespole Szkół nr 105 im. Juliana Tuwima w Poznaniu:

1) Przygotowanie uczniów w miarę ich możliwości do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie:

- a) nakreślenie wzorców podstawowych ról społecznych takich jak: uczeń, kolega, przyjaciel, członek rodziny (dziecko, rodzic, partner), pracownik,
- b) wpajanie wartości powszechnie akceptowanych typu: szacunek, uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność, odwaga, przyjaźń, samodyscyplina, pracowitość, pokojowość, sprawiedliwość, solidarność, moralność,
- c) niwelowanie negatywnych zachowań i postaw uczniów, przeciwdziałanie na bieżąco wszelkim zjawiskom niezgodnym z zasadami prawidłowego współżycia społecznego.

2) Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i profilaktycznym oraz zachęcanie ich do wspólnego realizowania zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Zespołu Szkół Specjalnych nr 105 im. Juliana Tuwima w Poznaniu:

- a) koordynowanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych domu, szkoły oraz środowiska lokalnego,
- b) tworzenie jednolitego frontu oddziaływań na terenie całej szkoły.

3) Budowanie pozytywnego klimatu w szkole:

- a) diagnozowanie problemów wychowawczych i monitorowanie atmosfery życia szkolnego,
- b) integrowanie społeczności szkolnej poprzez uroczystości, wycieczki, obozy rehabilitacyjne oraz sportowe, pielgrzymki, apele, stronę internetową Zespołu Szkół Specjalnych nr 105 im. Juliana Tuwima w Poznaniu, portale społecznościowe
- c) umożliwienie uczniom poznania siebie, swoich zdolności i ograniczeń,
- d) tworzenie warunków do budowania pozytywnych relacji interpersonalnych,
- e) rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, integracja poprzez prace w grupach łączących uczniów z różnych oddziałów.

4) Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów:

- a) wyzwalanie aktywności uczniów i zachęcanie ich do samodzielności,
- b) stwarzanie sytuacji umożliwiających wszechstronny rozwój uczniów,
- c) prezentowanie wytworów i dorobku artystycznego na forum klasy, szkoły, miasta, kraju,
- d) organizowanie i branie udziału w rozmaitych konkursach oraz imprezach artystycznych,
- e) kształtowanie wrażliwości estetycznej,
- f) organizowanie zajęć pozalekcyjnych stosownie do aktualnych potrzeb i zainteresowań uczniów,
- g) wdrażanie do poszanowania praw człowieka oraz respektowania praw zwierząt,
- h) zachęcanie do szeroko pojętego czytelnictwa bez względu na stopień niepełnosprawności (książki - proza i poezja, encyklopedie, słowniki, gazety, czasopisma, komiksy, e- booki, strony internetowe, blogi, czaty, poczta elektroniczna, komunikatory, serwisy społecznościowe, grupy dyskusyjne, serwisy SMS i MMS).

5) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i przynależności do Unii Europejskiej:

- a) wdrażanie do kultywowania rocznic szkolnych, lokalnych, państwowych i europejskich,
 - b) kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur i wyznań,
 - c) zachęcanie do poznawania tradycji oraz zwyczajów państw Unii Europejskiej,
 - d) przybliżenie kultury regionu, a także całego kraju,
 - e) dbanie o kulturę wypowiedzi słownych.
- 6) Ćwiczenie nawyków bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ucznia:
- a) nauka podejmowania prozdrowotnych decyzji,
 - b) zniechęcanie ucznia do stosowania używek typu: alkohol, narkotyk, lek, dopalacz,
 - c) zachęcanie do racjonalnego korzystania ze sprzętów multimedialnych.

2. Sposoby realizacji zadań:

- 1) Organizacja zajęć edukacyjnych zgodnie z podstawą programową;
- 2) Prawidłowy dobór i realizacja programów nauczania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
- 3) Stały nadzór pedagogiczny nad wszystkimi uczniami podczas lekcji i przerw śródlekcyjnych na terenie szkoły;
- 4) Permanentne udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej oraz psychologicznej – stosownie do potrzeb (indywidualnej, grupowej lub zbiorowej);
- 5) Zapewnienie uczniom opieki zdrowotnej w celu promocji i ochrony zdrowia poprzez: zajęcia edukacyjne, współpracę z pielęgniarką szkolną oraz lekarzem neurologiem;
- 6) Organizowanie: imprez, wyjść, wycieczek, obozów, pielgrzymek, spotkań w formie pogadarek, gazetek, notatek na stronie www.105.edu.pl oraz poprzez media społecznościowe;
- 7) Propagowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych;
- 8) Organizowanie praktyk zawodowych, wspomaganych dla uczniów z klas przysposabiających do pracy;
- 9) Udział w: konkursach i zawodach międzyszkolnych, akcjach ogólnopolskich oraz lokalnych;

10) Realizacja różnorodnych programów edukacyjnych, projektów, innowacji i praktyk pedagogicznych;

11) Organizacja wolontariatu na terenie szkoły i poza szkołą.

3. Zadania szkoły prowadzone są przy współpracy z instytucjami:

1) Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne;

2) Samorząd Lokalny;

3) Rada Rodziców;

4) Stowarzyszenie na Rzecz Uczniów i Absolwentów ZS Nr 105 oraz Ich Rodzin „Trwanie”;

5) Policja;

6) Straż Miejska;

7) Pogotowie Ratunkowe;

8) Państwowa Straż Pożarna;

9) Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie;

10) Parafia;

11) Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej;

12) Młodzieżowe Domy Kultury nr 1 i nr 2;

13) instytucje zewnętrzne wspierające szkołę (Lions Club Poznań Patria, Olimpiady Specjalne, Termy Maltańskie, Fitsuim oraz wiele innych), prywatni darczyńcy.

Rozdział 3

Współpraca ze środowiskiem ucznia

§ 5

Warunkiem koniecznym prawidłowej realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych jest odpowiednia współpraca ze środowiskiem ucznia. Według Marii Grzegorzewskiej, „nauczyciel dziecka upośledzonego powinien nie tylko być związany z jego życiem, ale także powinien być w nurcie tego życia pogrążony”. Treści wzajemnej współpracy wyznaczają następujące potrzeby: materialne szkoły, wychowawcze dziecka, oraz kulturalne środowiska.

1. W realizacji potrzeb niezbędne jest zastosowanie różnych form i metod pracy:

- 1) konsultacje, dyżury, zebrania z rodzicami;
- 2) lekcje i spotkania otwarte;
- 3) udział rodziców, opiekunów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
- 4) kontakty korespondencyjne, wizyty domowe, komunikowanie się poprzez technologie informacyjne i komunikacyjne;
- 5) organizowanie pomocy psychologicznej, finansowej, oraz materialnej stosownie do potrzeb poszczególnych rodzin;
- 6) informacje ogólnodostępne na stronie internetowej szkoły i na portalu społecznościowym;
- 7) proponowanie i organizowanie rozmaitych wycieczek krajowych i zagranicznych;

2. Szkoła współdziała z rodzicami i opiekunami we wszechstronnym rozwoju ucznia. Traktuje ich jako równorzędnych partnerów w swojej pracy. Efektywna współpraca ze środowiskiem powinna uwzględniać przestrzeganie następujących zasad:

- 1) partnerstwa;
- 2) uczciwości;
- 3) płynnego przepływu informacji;

- 4) jednolitości oddziaływań;
- 5) aktywności i systematyczności.

3. Szkoła zapewnia i umożliwia rodzicom uczniów:

- 1) współdecydowanie we wszystkich sprawach dotyczących szkoły oraz wypowiedanie się na temat jej funkcjonowania;
- 2) wgląd do planów i programów realizowanych w szkole oraz możliwość ich współtworzenia;
- 3) aktywne udzielanie się w Radzie Rodziców;
- 4) działalność w Stowarzyszeniu na Rzecz Uczniów i Absolwentów ZS Nr 105 oraz Ich Rodzin „Trwanie”, a także w innych stowarzyszeniach działających w interesie osób niepełnosprawnych intelektualnie.

4. Zespół Szkół Specjalnych nr 105 im. Juliana Tuwima w Poznaniu ściśle współpracuje z:

- 1) domem rodzinnym;
- 2) środowiskiem lokalnym;
- 3) domami dziecka;
- 4) ośrodkami opiekuńczo- wychowawczymi;
- 5) domami pomocy społecznej;
- 6) warsztatami terapii zajęciowej;
- 7) fundacjami;
- 8) poradniami psychologiczno- pedagogicznymi;
- 9) innymi placówkami pedagogicznymi takimi jak: przedszkola, szkoły, uczelnie wyższe.

5. Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej, tolerancji i zrozumienia dla innych osób.

Rozdział 4

Uwagi końcowe

§ 6

Nauczyciele zobowiązani są dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia, jako nadrzędnego celu w procesie edukacji. Funkcjonowanie szkoły powinno być ujmowane w sposób holistyczny, polegać na harmonijnej realizacji zadań w zakresie kształcenia, wychowania oraz działań profilaktycznych.

§ 7

Realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego wspomagają:

1. Podstawa Programowa.
2. Statut Zespołu Szkół Specjalnych nr 105 im Juliana Tuwima w Poznaniu.
3. Klasowe Programy Wychowawczo – Profilaktyczne.

§ 8

1. Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych nr 105 im Juliana Tuwima w Poznaniu jest otwarty i modyfikowany w trakcie pracy. Ulega on okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.
2. Sposoby ewaluacji:
 - 1) stały monitoring dokonywany przez dyrekcję szkoły oraz powołany zespół nauczycieli;
 - 2) ankiety;
 - 3) rozmowy;
 - 4) obserwacja postaw uczniów;
 - 5) opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie;
 - 6) konsultacje z Radą Rodziców.

§ 9

Zatwierdzono Uchwałą Rady Pedagogicznej nr II/4/17-18 z dnia 23 listopada 2017

